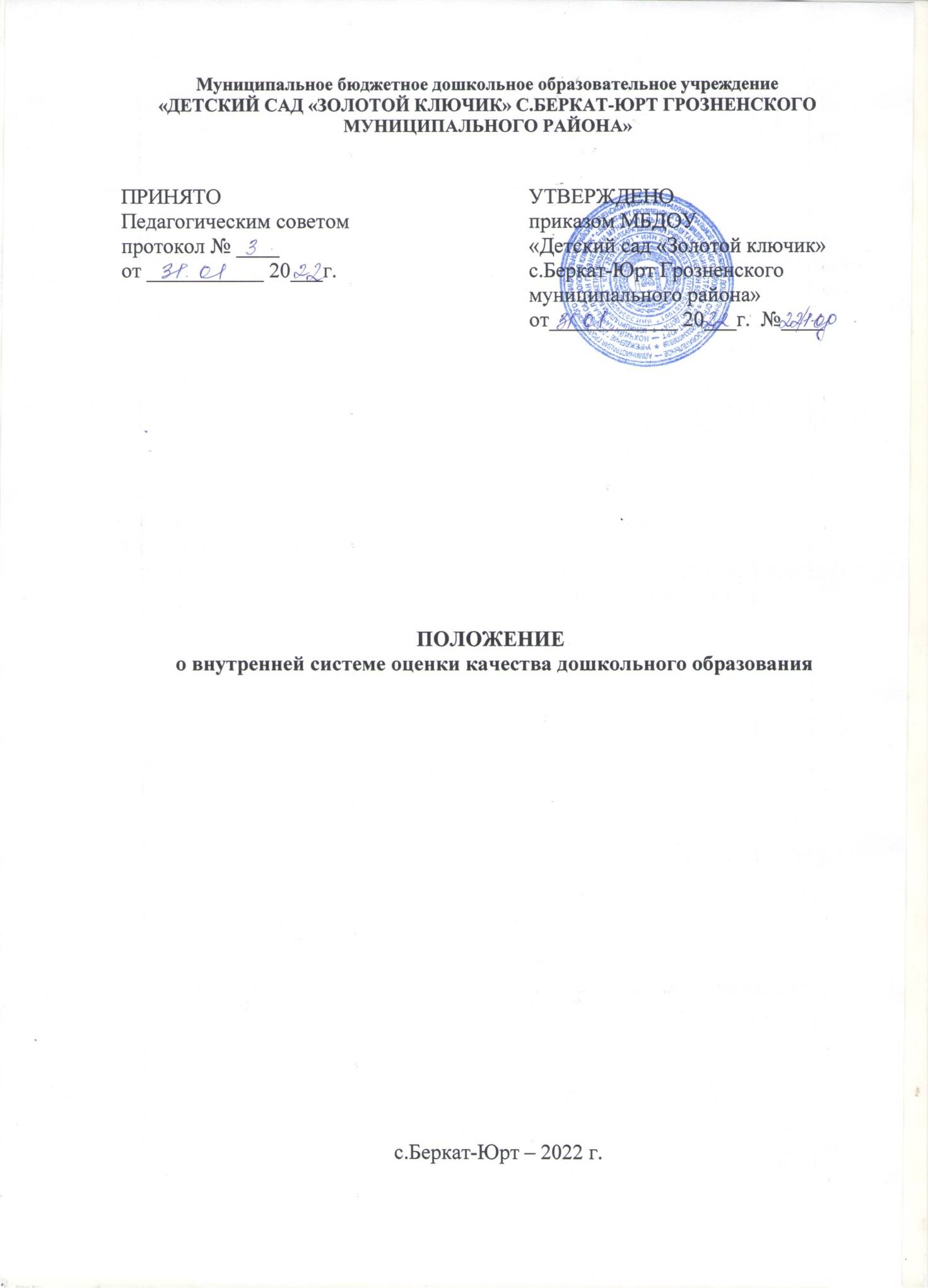
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» С.БЕРКАТ-ЮРТ ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБДОУ  «Детский сад «Золотой ключик» с.Беркат-Юрт Грозненского муниципального района»  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. №\_\_\_\_ |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**

с.Беркат-Юрт – 2022 г.

**1. Введение**

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Золотой ключик» с.Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» (далее – ВСОКО, Положение) разработано с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Золотой ключик» с.Беркат-Юрт Грозненского муниципального района» (далее – МБДОУ) и участия в муниципальной системе оценки качества дошкольного образования в Чеченской Республики (далее – МСОКДО). Данное Положение создано с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования МБДОУ. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955;

7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 42 (с изменениями);

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324;

9. Федеральным законом от 05.12.2017 № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. С Государственной программой Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики», утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17.08.2020 № 180;

11. Концепцией муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в Грозненском муниципальном районе Чеченской Республики, утвержденной приказом муниципального учреждения «Отдел дошкольного образования Грозненского муниципального района Чеченской Республики» от 13 января 2022 г. № 13а-од.

**2. ВСОКО**

ВСОКО в МБДОУ функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых с участием различных субъектов.

Положением определены: методологические основания ВСОКО, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи ВСОКО, её объекты и содержание.

*Основные понятия Положения:*

Качество – это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели;

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова);

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей;

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) – это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей;

ВСОКО подразумевает оценку образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под ВСОКО следует понимать совокупность организационно- управленческих структур на институциональном уровне, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение ВСОКО вытекает из её особого положения в системе управления качеством образования в МБДОУ, связанного с обеспечением информацией педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

**Цели и задачи ВСОКО**

*Основными целями являются:*

1) создание единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности;

2) повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО;

3) повышение качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

4) совершенствование качества по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами индивидуальная поддержка развития детей в семье);

5) обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

**Обоснование выделения целей по направлениям**

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых ООП в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что пункт 1.7, раздела I ФГОС ДО является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа). В разделе II ФГОС ДО определены требования к структуре Программы и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в МБДОУ.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в МБДОУ обусловлена статьей 5 «Закона об образовании в РФ» и пунктом 1.3. раздела 1 требований ФГОС ДО.

Оценка качества реализации адаптированных образовательных программ в МБДОУ позволит прогнозировать развитие системы дошкольного образования МБДОУ и принимать управленческие решения по обеспечению качественного дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Оценка данного направления позволит судить о содержании образования воспитанников по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), а также прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности ребенка.

4) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в МБДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО.

Оценка данных в этом направлении позволит судить о реализации раздела III ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и конкретизировать содержание управленческих решений по кадровой политике, по развитию методической службы, обеспечивающей совершенствование психолого-педагогических условий в ДОУ, по оснащению МБДОУ.

5) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021) раздела I, пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия МБДОУ с семьей.

6) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ обусловлена статьей 41 «Закона об образовании в РФ» (в ред. от 24.03.2021), требованиями ФГОС ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в МБДОУ.

Необходимость выделения цели по повышению качества управления в МБДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в РФ», требованиями ФГОС ДО.

Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и разрабатывать управленческие решения по повышению качества управления в МБДОУ.

*Задачи:*

формирование единого понимания проблем качества дошкольного образования, подходов к его измерению, оценке и путям развития;

создание единых ориентиров и надежной доказательной базы для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в МБДОУ при сохранении его вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

разработка цикла оценочных процедур на институциональном уровне с учётом муниципальных и региональных процедур;

повышение уровня компетентности педагогов МБДОУ в вопросах оценки качества образования;

формирование системы принятия управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;

создание научно-методических, технических, кадровых условий для активного участия МБДОУ в различных мероприятиях, связанных с оценкой качества образования.

**Общие принципы ВСОКО**

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

прозрачность процедур и результатов;

объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;

функциональное единство системы оценки качества институциональном уровне;

применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений;

корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в МБДОУ.

**Функции ВСОКО**

К ведущим функциям ВСОКО отнесены:

определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования МБДОУ;

разработка и экспертиза измерительных материалов;

сбор данных о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и процессах, происходящих в них;

обработка и анализ получаемых данных;

интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования МБДОУ;

информирование заинтересованных лиц о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ и качестве предоставляемых ею услуг в муниципалитете;

формирование управленческих решений по результатам ВСОКО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования МБДОУ.

**Показатели ВСОКО**

Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО;

включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования;

создание современной образовательной среды;

использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми;

положительная динамика в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);

положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);

обеспечение качества образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;

создание условий для социально-личностного развития ребенка;

осуществление взаимодействия сотрудников с семьями;

создание максимальной возможности для развития игровой деятельности;

соответствие структуры и содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;

обеспечение соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;

использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;

удовлетворение родителей образовательными услугами;

положительная динамика уровня заболеваемости (за 2 года);

обеспечение 100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;

выполнение норм питания (85% - 100%);

функционирование внутренней системы оценки качества образования с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования МБДОУ и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

**Методы сбора и обработки информации по показателям**

1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

анализ образовательных программ дошкольного образования, размещенных на официальных сайтах ДОО (в том числе адаптированных);

педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

изучение планирующей документации педагогов;

анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте;

анализ результатов анкетирования родителей;

сводный анализ по обеспечению безопасности;

анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

официальный сайт МБДОУ;

результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

анализ планирующей, отчетной документации МБДОУ, локальных актов МБДОУ;

самоанализ созданных в МБДОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Полученные данные мониторинга в рамках ВСОКО анализируются ответственными лицами, назначенными приказом, и направляются для обработки на муниципальном уровне.

4. Результаты мониторингов муниципалитетом представляются участнику в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются официальным письмом. При необходимости указанные результаты рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов МБДОУ.

5. По итогам проведенных институциональном уровне принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов и т.п., либо носят рекомендательный характер.

6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование ВСОКО не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели ВСОКО.

**Порядок участия в мониторинге качества дошкольного образования**

МБДОУ принимает участие в МКДО, организованном на региональном уровне при участии муниципалитета.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

*В ДОО могут быть использованы:*

структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе МБДОУ с использованием оценочных шкал;

экспертная оценка образовательных условий МБДОУ;

анкетирование родителей/законных представителей воспитанников МБДОУ;

самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ);

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во BCOKO, разработанной и реализуемой МБДОУ.

**3. Заключение**

Результаты функционирования ВСОКО предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, что позволяет:

формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования на уровне МБДОУ;

предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования МБДОУ.

Приложение № 1

**Перечень показателей и критериев внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерий** | **Индикатор** | **Методы сбора информации** | **Участие в мониторинге на уровне муниципалитета** |
| 1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным и муниципальным приоритетам развития системы дошкольного образования | 1.1 Соответствие структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО | баллы | Анализ ООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге качества образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь |
| 1.2 Включение парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования | баллы | Анализ ООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь |
| 2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО | 2.1 Создание современной образовательной среды | баллы | Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов | Участие МБДОУ в мониторинге качества содержания образовательной деятельности в ДОО |
| 2.2 Использование педагогами эффективных форм и методов взаимодействия с детьми | баллы |
| 3. Достижение педагогами МБДОУ планируемого образовательного ценза и уровня аттестации | 3.1 Количество педагогов с высшим педагогическим образованием не менее среднего показателя по МБДОУ | сравнительный анализ | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 3.2 Количество педагогов с первой и высшей квалификационными категориями не менее среднего показателя по МБДОУ | сравнительный анализ | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 4.Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования | 4.1 Обеспечение качества образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях | баллы | Самоанализ РППС МБДОУ  (заполнение чек-листа) | Участие МБДОУ в мониторинге качества РППС |
| 5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий | 5.1 Создание условий для социально-личностного развития ребенка | доля | Самоанализ деятельности МБДОУ (заполнение чек-листа) | Участие МБДОУ в мониторинге психолого-педагогических условий дошкольного образования |
| 5.2 Взаимодействие сотрудников с семьями находится на достаточном уровне | доля |
| 5.3 Создание максимальных возможностей для развития игровой деятельности | доля |
| 6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся | 6.1. Соответствие требованиям ФГОС ДО адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям | баллы | Анализ АООП ДО | Участие МБДОУ в мониторинге качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования,  май-июнь |
| 6.2. Обеспеченность кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования | баллы | Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО) | Участие МБДОУ в мониторинге кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования |
| 7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений | 7.1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания | результаты анкетирования | Анкетирование родителей | Анкетирование родителей |
| 7.2. Удовлетворительность родителей услугами МБДОУ | результаты анкетирования |
| 8. Создание в МБДОУ условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода | 8.1. Уровень заболеваемости обучающихся в МБДОУ | дней, пропущенных 1 ребенком по болезни | Анализ данных аналитического отчета за учебный год | Аналитический отчет за учебный год |
| 8.2. Обеспечение  100 % выполнения показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода | оценка (да/нет) | Заполнение чек-листа | Участие МБДОУ в мониторинге безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования |
| 8.3. Выполнение норм питания (85-100%) | процент | Анализ выполнения среднесуточных норм питания | Участие МБДОУ в мониторинге выполнения среднесуточных норм питания  (ежеквартальный мониторинг) |
| 9. Фукнкциониро-вание в МБДОУ системы менеджмента качества | 9.1. функционирование ВСОКО с учетом всех компонентов управленческого цикла | доля | Анализ положения о ВСОКО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества образования МБДОУ (ВСОКО) | Участие МБДОУ в мониторинге качества функционирования ВСОКО |

Приложение № 2

**Инструментарий для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ**

**1.1. Оценка соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО**

Наименование ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Метод сбора информации – анализ ООП ДО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 |  |
|  | с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 |  | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 |  |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 |  | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 22)** |
| **2.2. Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 |  | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 |  | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 |  |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 |  |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 |  |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 |  | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 |  | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 |  |
| Отражение программного обеспечения | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 |  | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | 1 |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | 1 |  |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | 1 |  |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | **Итого по разделу** |  |  | **(макс. – 4)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс. – 101)** |

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

**1. Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 22-20 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 13 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 36-30 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 19 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 29-25 баллов | 1 уровень  ОПТИМАЛЬНЫЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  ДОПУСТИМЫЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 18-15 баллов | 3 уровень  КРИТИЧЕСИКЙ | Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке |
| ниже 15 баллов | 4 уровень  НЕДОПУСТИМЫЙ | Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке |

**1.2. Оценка включения парциальных программ, отражающих региональные приоритеты развития системы дошкольного образования в программно-методическое обеспечение образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Разработка обязательной части*** | | | | | | | |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\* | | | | | Кол-во  ООП ДО, АООП ДО,  разработанных с использованием  (учетом) | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО | В них детей |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования слабослышащих и позднооглохших детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования глухих детей. | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования детей с амблиопией и косоглазием | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная образования детей с задержкой психического развития | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа  образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | | | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования слабовидящих детей | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная  образования слепых детей | основная | образовательная | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная  образования детей с тяжелыми нарушениями речи | | | программа | дошкольного |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа | | | | дошкольного |  |  |  |
| образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста | | | | |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования*** | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский  сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн.  рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой  ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ | | | | |  |  |  |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. —  М.: ТЦ Сфера, | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под  ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом  «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного  образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское  слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /  Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного  образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО  "Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под | | | | |  |  |  |
| ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное  образование» | | | | |  |  |  |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ | | | | |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред.  Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» | | | | |  |  |  |
| **«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного**  **образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ** | | | | |  |  |  |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. -Изд.  3-е, перераб. - М.: Баласс | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство  «Детство- Пресс» | | | | |  |  |  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с  тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб | | | | |  |  |  |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд.,  перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга.  Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение | | | | |  |  |  |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа  дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…* | | | | |  |  |  |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений*** | | | | | | | |
| Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки  ООП ДО по образовательным областям\*: | | | | |  |  |  |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | | | | |  |  |  |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасный я в безопасном мире»: программа  / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи» | | | | |  |  |  |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.  Парциальная программа. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское  слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для  дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.:  Издательство «Национальное образование» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Познавательное развитие*** | | | | |  |  |  |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная  программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова,  Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри | | | | |  |  |  |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у  дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих  инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор | | | | |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н.  С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс | | | | |  |  |  |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и  вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников  «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Речевое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. —  СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ.  Лаборатория знаний | | | | |  |  |  |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего  дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И., Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно- эстетического развития дошкольников. От2 до 7 лет. — СПб.: ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-  эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мр» | | | | |  |  |  |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф.  Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Масаева З.В., Программа курса «Мой край родной»/ Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет. Махачкала: АЛЕФ (ИП Овчинников М.А.), 2014. – 40 с. | | | | |  |  |  |
| Батукаева З.И. Программа театрализованной деятельности по изучению чеченских народных сказок в дошкольном образовательном учреждении от 2 до 7 лет. Грозный: Типография «Грозненский рабочий», 2015. | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы….* | | | | |  |  |  |
| ***Физическое развитие*** | | | | |  |  |  |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО  «Русское слово — учебник» | | | | |  |  |  |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7  лет «Малыши-крепыши», издательский дом «Цветной мир» | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| Аслаханов С-А.М., Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье». | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | |
| *Другие парциальные программы…* | | | | |  |  |  |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.:ООО  «Издательство «Детство-пресс» | | | | |  |  |  |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений.

* 1. **Оценка повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО**

**Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов**

**Чек-лист оценки (самооценки) РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный уровень** | **Достаточный уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличие образовательной среды для качественной  реализации содержания дошкольного образования | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| Использование форм и методов взаимодействия,  учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |

**3.1. Образовательный ценз педагогов**

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | высшее образование |  |  |
| 3 | из них педагогическое |  |  |
| 4 | Среднее специальное |  |  |
| 5 | из них педагогическое |  |  |
| 6 | Не имеют образования |  |  |
| 7 | получают образование в  заочной форме |  |  |

**3.2 Уровень аттестации педагогических работников**

**Наименование образовательной организации:**

**Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | человек | **доля** |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | из них аттестованы (п.3+п.4): |  |  |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию |  |  |
| 4 | в том числе имеют 1 категорию |  |  |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности |  |  |

**4.1. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО (заполнение чек-листа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО  используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-  прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления  движения) |  |  |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства |  |  |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ДОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом  оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие  размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития  детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  |
| **РППС групп ДОО** |  |  |

**5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО**

**(заполнение чек-листа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,  «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.10 | ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкий уровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного**  **развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

**6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**Наименование ДОО**

**Период проведения оценки**

**Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия (в баллах)** | **Оценка критерия по АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| с указанием разделов | 1 |  |
| с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 8)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| **1. Целевой раздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 7 |  | Баллы по критерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | * *цели и задачи соответствуют ФГОС ДО* * *цели и задачи соответствуют психолого- педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | *1* |  |  |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *- отражены общие принципы и подходы к формированию программы*  *– отражены специфические принципы и подходы*  *к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* |  |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимые для разработки и реализации* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *программы характеристики:* |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастные особенности воспитанников* | *- отражены возрастные особенности раннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическая характеристика*  *детей с ОВЗ* | *- дана психолого-педагогическая характеристика*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.3.* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *частично соответствуют ООП ДО ДОО;* * *частично соответствуют примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации программы с воспитанниками с ОВЗ | *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками раннего возраста с*  *учетом конкретной нозологической группы*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками младшего*  *дошкольного возраста с учетом конкретной*  *нозологической группы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками среднего*  *дошкольного возраста с учетом конкретной*  *нозологической группы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками старшего*  *дошкольного возраста / на этапе завершения*  *освоения программы с учетом конкретной*  *нозологической группы;* | 1  1  1  1+1 |  |  |
| 2.1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе | - отражено с учетом примерной АООП | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс-20)** |
| **2. Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое  развитие) |  |  |  | Баллы по критерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область« Социально- коммуникативное развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | *- содержание соответствует требованиям* *ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/ примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям* *ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»* | *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей раннего*  *возраста конкретной нозологической*  *группы/примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1*  *1* |  |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*   *детей конкретной нозологической группы;* | *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1* |  |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  требованиям ФГОС ДО | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует  особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной   организации. | 3  3 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной  организации | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий  конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной  нозологической группы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников  взаимодействия коллектива с семьями | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий  конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей  развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействия с учетом условий конкретной  образовательной организации |  |  |  |
| Включение современных форм организации  взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 44)** |
| **3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)* | *Описание* | *1* |  | Баллы по критерию суммируются |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной*  *организации;* | *2* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой*  *участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| *Кадровое обеспечение реализации АООП* | * *соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствие образования ЕТС* | *2*  *1* |  |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* |  |  |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной*  *организации;* | *3* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| В соответствии с возрастными категориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями  развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП*  *ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
| 2.3.7. | Учебный план *(если предусмотрен ООП ДО,*  *примерной АООП ДО)* | Наличие | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс.-30)** |
| **4. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  (краткость изложения, доступность содержания) | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Указание возрастных категорий на которых  ориентирована программа | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей  конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных и  парциальных программ и технологий | 1 |  |
| Характерист3ика взаимодействия  педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс -108)** |

***Уровни экспертной оценки АООП ДО***

* + 1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 13- 11 баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 10  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* + 1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 28-24 балла | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 23 балла | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* + 1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 17-14  Баллов | 4 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 13  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**6.2. Оценка кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Метод сбора информации – анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **олигофренопедагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог- психолог** | | |
| **Шт. ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(0-3 года), в т.ч.** |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения слуха |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушения речи |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения ОДА |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР (ЗПРР) |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со сложным дефектом |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог олигофрено-**  **педагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог-психолог** | |
| **Шт. ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(3-7 лет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушения речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушения ОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умственная отсталость (интеллектуальные  нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Со сложным дефектом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Оценка качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

**Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей**

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение**  **индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных  программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности  группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные  мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и  педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать  ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия*(консультации, семинары, круглые столы, мастер-*  *классы и др.)* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,*  *разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

* 1. **Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций**

**Метод сбора информации – данные отчета о результатах самообследования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни**  **(средний показатель за календарный год) *в сравнении с предыдущим годом*** | |
| 20…год | 20…. год |
|  |  |  |

* 1. **Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО**

**Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей**

**в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации**

*(форма для организации)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
| 1 | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в  соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. |  |  |
| 2 | В срок до 29 января текущего года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение  условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского  сада. |  |  |
| 4 | В срок до середины февраля текущего года проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. |  |  |
| 5 | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. |  |  |
| 6 | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. |  |  |
| 7 | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. |  |  |
| 8 | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на  прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. |  |  |
| 9 | Отсутствует возможность проникновения посторонних на  территорию ДОО через ограждение. |  |  |
| 10 | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и  оборудования игровых участков на предмет безопасности. |  |  |
| 11 | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. |  |  |
| 12 | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. |  |  |
| 13 | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. |  |  |
| 14 | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. |  |  |
| 15 | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). |  |  |
| 16 | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других  помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. |  |  |
| 17 | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). |  |  |
| 18 | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). |  |  |
| 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. |  |  |
| 19 | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. |  |  |
| 20 | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) |  |  |

**8.3. Оценка выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

**Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование пищевого продукта или группы продуктов** | **Процент выполнения**  **среднесуточных норм питания** | | | **Итого за квартал** |
| **1 месяц**  **квартала** | **2 месяц**  **квартала** | **3 месяц**  **квартала** |
| 1. | Молоко, молочная и кисломолочная  продукция |  |  |  |  |
| 2. | Творог (5%-9% м.д.ж) |  |  |  |  |
| 3. | Сметана |  |  |  |  |
| 4. | Сыр |  |  |  |  |
| 5. | Мясо 1-й категории |  |  |  |  |
| 6. | Птица (куры, цыплята-бройлеры,  индейка – потрошенная, 1 кат) |  |  |  |  |
| 7. | Субпродукты (печень, язык, сердце) |  |  |  |  |
| 8. | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или  малосоленое |  |  |  |  |
| 9. | Яйцо, шт. |  |  |  |  |
| 10. | Картофель |  |  |  |  |
| 11. | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-  пюре, зелень, г. |  |  |  |  |
| 12. | Фрукты свежие |  |  |  |  |
| 13. | Сухофрукты |  |  |  |  |
| 14. | Соки фруктовые и овощные |  |  |  |  |
| 15. | Витаминизированные напитки |  |  |  |  |
| 16. | Хлеб ржаной |  |  |  |  |
| 17. | Хлеб пшеничный |  |  |  |  |
| 18. | Крупы, бобовые |  |  |  |  |
| 19. | Макаронные изделия |  |  |  |  |
| 20. | Мука пшеничная |  |  |  |  |
| 21. | Масло сливочное |  |  |  |  |
| 22. | Масло растительное |  |  |  |  |
| 23. | Кондитерские изделия |  |  |  |  |
| 24. | Чай |  |  |  |  |
| 25. | Какао-порошок |  |  |  |  |
| 26. | Кофейный напиток |  |  |  |  |
| 27. | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае  использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой  продукции) |  |  |  |  |
| 28. | Дрожжи хлебопекарные |  |  |  |  |
| 29. | Крахмал |  |  |  |  |
| 30. | Соль пищевая поваренная  йодированная |  |  |  |  |
| **ИТОГО по ДОО** | |  |  |  |  |

**9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, самоанализ функционирования ВСОКО**

**Чек-лист для самооценки ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о**  **выполнении (+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
| 1. | В ДОО имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества |  | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по  повышению качества ДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные,  измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленными целями |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 5. | Методы сбора информации  ВСОКО определены по каждому показателю |  | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку,  систематизацию и хранение |  | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий*  *период* |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам,*  *в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам*  *каждого мониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных*  *областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий, "дорожных*  *карт"* |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденный приказом ДОО* |